

1.1. TALLER PARA ESTABLECER EL ESPÍRITU DEL ESTÁNDAR MEDIANTE PREGUNTAS ORIENTADORAS

1.1.1. PREGUNTAS ORIENTADORAS DE CADA ESTÁNDAR POR FACTOR

DIMENSIÓN 1 GESTIÓN ESTRATÉGICA		FACTOR 1 PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS				
ESTÁNDAR	PREGUNTAS ORIENTADORAS					
	¿Tenemos claro a que hace referencia el estándar? Descríbelo	¿Cuál es el aspecto más importante o central que formula el estándar?	¿Cómo vamos a responder a lo que propone el estándar?	¿Cuál es la razón de haber colocado este estándar?	¿Cómo favorece este estándar a la institución?	¿El estándar supone que los procesos básicos de la institución se cumplen y sobre esa base se construye el nuevo modelo?
<p>1. Propósitos articulados</p> <p>Los propósitos del programa de estudios están definidos, alineados con la misión y visión institucional y han sido construidos participativamente</p>						
<p>2. Participación de los grupos de interés</p> <p>El programa de estudios mantiene y ejecuta mecanismos que consideran la participación de los grupos de interés para asegurar que la oferta académica sea pertinente con la demanda social.</p>						

<p>3. Revisión periódica y participativa de las políticas y objetivos</p> <p>El programa de estudios mantiene y ejecuta mecanismos de revisión periódica y participativa de las políticas y objetivos institucionales que permiten reorientar sus metas, planes de acción y recursos.</p>						
<p>4. Sostenibilidad</p> <p>El programa de estudios gestiona los recursos financieros necesarios para su funcionamiento, fortalecimiento y sostenibilidad en el tiempo con el apoyo de sus grupos de interés.</p>						

DIMENSIÓN 1 GESTIÓN ESTRATÉGICA		FACTOR 2 GESTIÓN DEL PERFIL DE EGRESO				
ESTÁNDAR	PREGUNTAS ORIENTADORAS					
	¿Tenemos claro a que hace referencia el estándar?	¿Cuál es el aspecto más importante o central que formula el estándar?	¿Cómo vamos a responder a lo que propone el estándar?	¿Cuál es la razón de haber colocado este estándar?	¿Cómo favorece este estándar a la institución?	¿El estándar supone que los procesos básicos de la institución se cumplen y sobre esa base se construye el nuevo modelo?
<p>5. Pertinencia del perfil de egreso</p> <p>El perfil de egreso orienta la gestión del programa de estudio, es coherente con sus propósitos, currículo y responde a las expectativas de los grupos de interés y al entorno socioeconómico.</p>						
<p>6. Revisión del perfil de egreso</p> <p>El perfil de egreso se revisa periódicamente y de forma participativa.</p>						

DIMENSIÓN 1 GESTIÓN ESTRATÉGICA		FACTOR 3 ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD				
ESTÁNDAR	PREGUNTAS ORIENTADORAS					
	¿Tenemos claro a que hace referencia el estándar?	¿Cuál es el aspecto más importante o central que formula el estándar?	¿Cómo vamos a responder a lo que propone el estándar?	¿Cuál es la razón de haber colocado este estándar?	¿Cómo favorece este estándar a la institución?	¿El estándar supone que los procesos básicos de la institución se cumplen y sobre esa base se construye el nuevo modelo?
<p>7. Sistema de gestión de la calidad (SGC) El programa de estudios cuenta con un sistema de gestión de la calidad implementado.</p>						
<p>8. Planes de mejora El programa de estudios define, implementa y monitorea planes de mejora para los aspectos que participativamente se han identificado y priorizado como oportunidades de mejora</p>						

DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN INTEGRAL		FACTOR 4 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE				
ESTÁNDAR	PREGUNTAS ORIENTADORAS					
	¿Tenemos claro a que hace referencia el estándar?	¿Cuál es el aspecto más importante o central que formula el estándar?	¿Cómo vamos a responder a lo que propone el estándar?	¿Cuál es la razón de haber colocado este estándar?	¿Cómo favorece este estándar a la institución?	¿El estándar supone que los procesos básicos de la institución se cumplen y sobre esa base se construye el nuevo modelo?
<p>9. Plan de estudios</p> <p>El programa de estudios utiliza mecanismos de gestión que aseguran la evaluación y actualización periódica del plan de estudios.</p>						
<p>10. Características del plan de estudios</p> <p>El plan de estudios es flexible e incluye cursos que brindan una sólida base científica y humanista; con sentido de ciudadanía y responsabilidad social; y consideran una práctica pre profesional</p>						

<p>11. Enfoque por competencias</p> <p>El programa de estudios garantiza que el proceso de enseñanza-aprendizaje incluya todos los elementos que aseguren el logro de las competencias a lo largo de la formación.</p>						
<p>12. Articulación con I+D+i y responsabilidad social</p> <p>El programa de estudios articula el proceso de enseñanza aprendizaje con la I+D+i y responsabilidad social, en la que participan estudiantes y docentes, apuntando a la formación integral y el logro de competencias.</p>						
<p>13. Movilidad</p> <p>El programa de estudios mantiene y hace uso de convenios con universidades nacionales e internacionales para la movilidad de estudiantes y docentes, así como para el intercambio de experiencias</p>						

DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN INTEGRAL		FACTOR 5 GESTIÓN DE LOS DOCENTES				
ESTÁNDAR	PREGUNTAS ORIENTADORAS					
	¿Tenemos claro a que hace referencia el estándar?	¿Cuál es el aspecto más importante o central que formula el estándar?	¿Cómo vamos a responder a lo que el propone el estándar?	¿Cuál es la razón de haber colocado este estándar?	¿Cómo favorece este estándar a la institución?	¿El estándar supone que los procesos básicos de la institución se cumplen y sobre esa base se construye el nuevo modelo?
<p>14. Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento</p> <p>El programa de estudios selecciona, evalúa, capacita y procura el perfeccionamiento del personal docente para asegurar su idoneidad con lo requerido en el documento curricular.</p>						
<p>15. Plana docente adecuada</p> <p>El programa de estudios asegura que la plana docente sea adecuada en cuanto al número e idoneidad y que guarde coherencia con el propósito y complejidad del programa.</p>						

<p>16. Reconocimiento de las actividades de labor docente</p> <p>El programa de estudios reconoce en la labor de los docentes tanto aquellas actividades estructuradas (docencia, investigación, vinculación con el medio, gestión académica-administrativa), como las no estructuradas (preparación del material didáctico, elaboración de exámenes, asesoría al estudiante, etc.).</p>						
<p>17. Plan de desarrollo académico del docente</p> <p>El programa de estudios debe ejecutar un plan de desarrollo académico que estimule que los docentes desarrollen capacidades para optimizar su quehacer universitario.</p>						

DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN INTEGRAL		FACTOR 6 SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES				
ESTÁNDAR	PREGUNTAS ORIENTADORAS					
	¿Tenemos claro a que hace referencia el estándar?	¿Cuál es el aspecto más importante o central que formula el estándar?	¿Cómo vamos a responder a lo que propone el estándar?	¿Cuál es la razón de haber colocado este estándar?	¿Cómo favorece este estándar a la institución?	¿El estándar supone que los procesos básicos de la institución se cumplen y sobre esa base se construye el nuevo modelo?
<p>18. Admisión al programa de estudios</p> <p>El proceso de admisión al programa de estudios establece criterios en concordancia con el perfil de ingreso, claramente especificados en los prospectos, que son de conocimiento público.</p>						
<p>19. Nivelación de ingresantes</p> <p>El programa de estudios diseña, ejecuta y mantiene mecanismos que ayuden a nivelar, en los estudiantes, las competencias necesarias para iniciar sus estudios universitarios.</p>						

DRA. AMPARO M. GUTIÉRREZ ROJAS

Evaluadora Externa - SINEACE

<p>20. Seguimiento al desempeño de los estudiantes</p> <p>El programa de estudios realiza seguimiento al desempeño de los estudiantes a lo largo de la formación y les ofrece el apoyo necesario para lograr el avance esperado.</p>						
<p>21.Actividades extracurriculares</p> <p>El programa de estudios promueve y evalúa la participación de estudiantes en actividades extracurriculares que contribuyan en su formación.</p>						

DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN INTEGRAL		FACTOR 7 INVESTIGACION, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN				
ESTÁNDAR	PREGUNTAS ORIENTADORAS					
	¿Tenemos claro a que hace referencia el estándar?	¿Cuál es el aspecto más importante o central que formula el estándar?	¿Cómo vamos a responder a lo que propone el estándar?	¿Cuál es la razón de haber colocado este estándar?	¿Cómo favorece este estándar a la institución?	¿El estándar supone que los procesos básicos de la institución se cumplen y sobre esa base se construye el nuevo modelo?
<p>22. Gestión y calidad de la I+D+i realizada por docentes</p> <p>El programa de estudios gestiona, regula y asegura la calidad de la I+D+i realizada por docentes, relacionada al área disciplinaria a la que pertenece, en coherencia con la política de I+D+i de la universidad.</p>						
<p>23. I+D+i para la obtención del grado y el título</p> <p>El programa de estudios asegura la rigurosidad, pertinencia y calidad de los trabajos de I+D+i de los estudiantes conducentes a la obtención del grado y título profesional.</p>						

DRA. AMPARO M. GUTIÉRREZ ROJAS

Evaluadora Externa - SINEACE

<p>24. Publicaciones de los resultados de I+D+i</p> <p>El programa de estudio fomenta que los resultados de los trabajos de I+D+i realizados por los docentes se publiquen, se incorporen a la docencia y sean de conocimiento de los académicos y estudiantes.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN INTEGRAL		FACTOR 8 RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA				
ESTÁNDAR	PREGUNTAS ORIENTADORAS					
	¿Tenemos claro a que hace referencia el estándar?	¿Cuál es el aspecto más importante o central que formula el estándar?	¿Cómo vamos a responder a lo que propone el estándar?	¿Cuál es la razón de haber colocado este estándar?	¿Cómo favorece este estándar a la institución?	¿El estándar supone que los procesos básicos de la institución se cumplen y sobre esa base se construye el nuevo modelo?
<p>25. Responsabilidad social</p> <p>El programa de estudios identifica, define y desarrolla las acciones de responsabilidad social articuladas con la formación integral de los estudiantes.</p>						
<p>26. Implementación de políticas ambientales</p> <p>El programa de estudios implementa políticas ambientales, y monitorea el cumplimiento de medidas de prevención en tal ámbito.</p>						

DIMENSIÓN 3: SOPORTE INSTITUCIONAL		FACTOR 9 SERVICIO DE BIENESTAR				
ESTÁNDAR	PREGUNTAS ORIENTADORAS					
	¿Tenemos claro a que hace referencia el estándar?	¿Cuál es el aspecto más importante o central que formula el estándar?	¿Cómo vamos a responder a lo que propone el estándar?	¿Cuál es la razón de haber colocado este estándar?	¿Cómo favorece este estándar a la institución?	¿El estándar supone que los procesos básicos de la institución se cumplen y sobre esa base se construye el nuevo modelo?
<p>27. Bienestar</p> <p>El programa de estudios asegura que los estudiantes, docentes y personal administrativo tengan acceso a servicios de bienestar para mejorar su desempeño y formación, asimismo, evalúa el impacto de dichos servicios.</p>						

DIMENSIÓN 3: SOPORTE INSTITUCIONAL		FACTOR 10 INFRAESTRUCTURA Y SOPORTE				
ESTÁNDAR	PREGUNTAS ORIENTADORAS					
	¿Tenemos claro a que hace referencia el estándar?	¿Cuál es el aspecto más importante o central que formula el estándar?	¿Cómo vamos a responder a lo que propone el estándar?	¿Cuál es la razón de haber colocado este estándar?	¿Cómo favorece este estándar a la institución?	¿El estándar supone que los procesos básicos de la institución se cumplen y sobre esa base se construye el nuevo modelo?
<p>28 Equipamiento y uso de la infraestructura</p> <p>El programa de estudios tiene la infraestructura (salones de clase, oficinas, laboratorios, talleres, equipamiento, etc.) y el equipamiento pertinentes para su desarrollo.</p>						
<p>29. Mantenimiento de la infraestructura</p> <p>El programa de estudios mantiene y ejecuta un programa de desarrollo, ampliación, mantenimiento, renovación y seguridad de su infraestructura y equipamiento, garantizando su funcionamiento</p>						
<p>30. Sistema de información y comunicación</p> <p>El programa de estudios tiene implementado un sistema de información y comunicación accesible, como apoyo a la gestión académica, I+D+i y a la gestión administrativa.</p>						

<p>31. Centros de información y referencia</p> <p>El programa de estudios hace uso de centros de información y referencia o similares, acorde a las necesidades de estudiantes y docentes, disponibles en la universidad, gestionados a través de un programa de actualización y mejora continua.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

DIMENSIÓN 3: SOPORTE INSTITUCIONAL		FACTOR 11 RECURSOS HUMANOS				
ESTÁNDAR	PREGUNTAS ORIENTADORAS					
	¿Tenemos claro a que hace referencia el estándar?	¿Cuál es el aspecto más importante o central que formula el estándar?	¿Cómo vamos a responder a lo que el propone estándar?	¿Cuál es la razón de haber colocado este estándar?	¿Cómo favorece este estándar a la institución?	¿El estándar supone que los procesos básicos de la institución se cumplen y sobre esa base se construye el nuevo modelo?
<p>32. Recursos humanos para la gestión del programa de estudios</p> <p>El grupo directivo o alta dirección del programa de estudios está formado por profesionales calificados que gestionan su desarrollo y fortalecimiento.</p> <p>Asimismo el programa de estudios dispone del personal administrativo para dar soporte a sus actividades.</p>						

DIMENSIÓN 4: RESULTADOS		FACTOR 12 VERIFICACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO				
ESTÁNDAR	PREGUNTAS ORIENTADORAS					
	¿Tenemos claro a que hace referencia el estándar?	¿Cuál es el aspecto más importante o central que formula el estándar?	¿Cómo vamos a responder a lo que propone el estándar?	¿Cuál es la razón de haber colocado este estándar?	¿Cómo favorece este estándar a la institución?	¿El estándar supone que los procesos básicos de la institución se cumplen y sobre esa base se construye el nuevo modelo?
<p>33. Logro de competencias</p> <p>El programa de estudios utiliza mecanismos para evaluar que los egresados cuentan con las competencias definidas en el perfil de egreso.</p>						
<p>34. Seguimiento a egresados y objetivos educacionales</p> <p>El programa de estudios mantiene un registro actualizado de sus egresados y establece un vínculo permanente con ellos monitoreando su inserción laboral y el logro de los objetivos educacionales.</p>						