

1.1. TALLER PARA ESTABLECER EL ESPÍRITU DEL ESTÁNDAR MEDIANTE PREGUNTAS ORIENTADORAS**1.1.1. PREGUNTAS ORIENTADORAS DE CADA ESTÁNDAR POR FACTOR**

DIMENSIÓN 1 GESTIÓN ESTRATÉGICA		FACTOR 1 PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS				
ESTÁNDAR	PREGUNTAS ORIENTADORAS					
	¿Tenemos claro a que hace referencia el estándar? Descríbelo	¿Cuál es el aspecto más importante o central que formula el estándar?	¿Cómo vamos a responder a lo que propone el estándar?	¿Cuál es la razón de haber colocado este estándar?	¿Cómo favorece este estándar a la institución?	¿El estándar supone que los procesos básicos de la institución se cumplen y sobre esa base se construye el nuevo modelo?
1. Propósitos articulados Los propósitos del programa de estudios están definidos, alineados con la misión y visión institucional y han sido contruidos participativamente						
2. Participación de los grupos de interés El programa de estudios mantiene y ejecuta mecanismos que consideran la participación de los grupos de interés para asegurar que la oferta académica sea pertinente con la demanda social.						

3. Revisión periódica y participativa de las políticas y objetivos El programa de estudios mantiene y ejecuta mecanismos de revisión periódica y participativa de las políticas y objetivos institucionales que permiten reorientar sus metas, planes de acción y recursos.						
4.Sostenibilidad El programa de estudios gestiona los recursos financieros necesarios para su funcionamiento, fortalecimiento y sostenibilidad en el tiempo con el apoyo de sus grupos de interés.						

DRA. AMPARO M. GUTIÉRREZ ROJAS

Evaluadora Externa - SINEACE

DIMENSIÓN 1 GESTIÓN ESTRATÉGICA		FACTOR 2 GESTIÓN DEL PERFIL DE EGRESO				
ESTÁNDAR	PREGUNTAS ORIENTADORAS					
	¿Tenemos claro a que hace referencia el estándar?	¿Cuál es el aspecto más importante o central que formula el estándar?	¿Cómo vamos a responder a lo que propone el estándar?	¿Cuál es la razón de haber colocado este estándar?	¿Cómo favorece este estándar a la institución?	¿El estándar supone que los procesos básicos de la institución se cumplen y sobre esa base se construye el nuevo modelo?
5. Pertinencia del perfil de egreso El perfil de egreso orienta la gestión del programa de estudio, es coherente con sus propósitos, currículo y responde a las expectativas de los grupos de interés y al entorno socioeconómico.						
6. Revisión del perfil de egreso El perfil de egreso se revisa periódicamente y de forma participativa.						

DIMENSIÓN 1 GESTIÓN ESTRATÉGICA		FACTOR 3 ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD				
ESTÁNDAR	PREGUNTAS ORIENTADORAS					
	¿Tenemos claro a que hace referencia el estándar?	¿Cuál es el aspecto más importante o central que formula el estándar?	¿Cómo vamos a responder a lo que propone el estándar?	¿Cuál es la razón de haber colocado este estándar?	¿Cómo favorece este estándar a la institución?	¿El estándar supone que los procesos básicos de la institución se cumplen y sobre esa base se construye el nuevo modelo?
7. Sistema de gestión de la calidad (SGC) El programa de estudios cuenta con un sistema de gestión de la calidad implementado.						
8. Planes de mejora El programa de estudios define, implementa y monitorea planes de mejora para los aspectos que participativamente se han identificado y priorizado como oportunidades de mejora						

DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN INTEGRAL		FACTOR 4 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE				
ESTÁNDAR	PREGUNTAS ORIENTADORAS					
	¿Tenemos claro a que hace referencia el estándar?	¿Cuál es el aspecto más importante o central que formula el estándar?	¿Cómo vamos a responder a lo que propone el estándar?	¿Cuál es la razón de haber colocado este estándar?	¿Cómo favorece este estándar a la institución?	¿El estándar supone que los procesos básicos de la institución se cumplen y sobre esa base se construye el nuevo modelo?
9. Plan de estudios El programa de estudios utiliza mecanismos de gestión que aseguran la evaluación y actualización periódica del plan de estudios.						
10. Características del plan de estudios El plan de estudios es flexible e incluye cursos que brindan una sólida base científica y humanista; con sentido de ciudadanía y responsabilidad social; y consideran una práctica pre profesional						

11. Enfoque por competencias El programa de estudios garantiza que el proceso de enseñanza-aprendizaje incluya todos los elementos que aseguren el logro de las competencias a lo largo de la formación.						
12. Articulación con I+D+i y responsabilidad social El programa de estudios articula el proceso de enseñanza aprendizaje con la I+D+i y responsabilidad social, en la que participan estudiantes y docentes, apuntando a la formación integral y el logro de competencias.						
13. Movilidad El programa de estudios mantiene y hace uso de convenios con universidades nacionales e internacionales para la movilidad de estudiantes y docentes, así como para el intercambio de experiencias						

DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN INTEGRAL		FACTOR 5 GESTIÓN DE LOS DOCENTES				
ESTÁNDAR	PREGUNTAS ORIENTADORAS					
	¿Tenemos claro a que hace referencia el estándar?	¿Cuál es el aspecto más importante o central que formula el estándar?	¿Cómo vamos a responder a lo que propone el estándar?	¿Cuál es la razón de haber colocado este estándar?	¿Cómo favorece este estándar a la institución?	¿El estándar supone que los procesos básicos de la institución se cumplen y sobre esa base se construye el nuevo modelo?
14. Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento El programa de estudios selecciona, evalúa, capacita y procura el perfeccionamiento del personal docente para asegurar su idoneidad con lo requerido en el documento curricular.						
15. Plana docente adecuada El programa de estudios asegura que la plana docente sea adecuada en cuanto al número e idoneidad y que guarde coherencia con el propósito y complejidad del programa.						
16. Reconocimiento de las						

actividades de labor docente El programa de estudios reconoce en la labor de los docentes tanto aquellas actividades estructuradas (docencia, investigación, vinculación con el medio, gestión académica-administrativa), como las no estructuradas (preparación del material didáctico, elaboración de exámenes, asesoría al estudiante, etc.).						
17. Plan de desarrollo académico del docente El programa de estudios debe ejecutar un plan de desarrollo académico que estimule que los docentes desarrollen capacidades para optimizar su quehacer universitario.						

DRA. AMPARO M. GUTIÉRREZ ROJAS

Evaluadora Externa - SINEACE

		SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES				
ESTÁNDAR	PREGUNTAS ORIENTADORAS					
	¿Tenemos claro a que hace referencia el estándar?	¿Cuál es el aspecto más importante o central que formula el estándar?	¿Cómo vamos a responder a lo que propone el estándar?	¿Cuál es la razón de haber colocado este estándar?	¿Cómo favorece este estándar a la institución?	¿El estándar supone que los procesos básicos de la institución se cumplen y sobre esa base se construye el nuevo modelo?
18. Admisión al programa de estudios El proceso de admisión al programa de estudios establece criterios en concordancia con el perfil de ingreso, claramente especificados en los prospectos, que son de conocimiento público.						
19. Nivelación de ingresantes El programa de estudios diseña, ejecuta y mantiene mecanismos que ayuden a nivelar, en los estudiantes, las competencias necesarias para iniciar sus estudios universitarios.						

DRA. AMPARO M. GUTIÉRREZ ROJAS

Evaluadora Externa - SINEACE

20. Seguimiento al desempeño de los estudiantes El programa de estudios realiza seguimiento al desempeño de los estudiantes a lo largo de la formación y les ofrece el apoyo necesario para lograr el avance esperado.						
21.Actividades extracurriculares El programa de estudios promueve y evalúa la participación de estudiantes en actividades extracurriculares que contribuyan en su formación.						

DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN INTEGRAL		FACTOR 7 INVESTIGACION, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN				
ESTÁNDAR	PREGUNTAS ORIENTADORAS					
	¿Tenemos claro a que hace referencia el estándar?	¿Cuál es el aspecto más importante o central que formula el estándar?	¿Cómo vamos a responder a lo que propone el estándar?	¿Cuál es la razón de haber colocado este estándar?	¿Cómo favorece este estándar a la institución?	¿El estándar supone que los procesos básicos de la institución se cumplen y sobre esa base se construye el nuevo modelo?
22.Gestión y calidad de la I+D+i realizada por docentes El programa de estudios gestiona, regula y asegura la calidad de la I+D+i realizada por docentes, relacionada al área disciplinaria a la que pertenece, en coherencia con la política de I+D+i de la universidad.						
23.I+D+i para la obtención del grado y el título El programa de estudios asegura la rigurosidad, pertinencia y calidad de los trabajos de I+D+i de los estudiantes conducentes a la obtención del grado y título profesional.						

DRA. AMPARO M. GUTIÉRREZ ROJAS

Evaluadora Externa - SINEACE

24.Publicaciones de los resultados de I+D+i El programa de estudio fomenta que los resultados de los trabajos de I+D+i realizados por los docentes se publiquen, se incorporen a la docencia y sean de conocimiento de los académicos y estudiantes.						
--	--	--	--	--	--	--

DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN INTEGRAL		FACTOR 8 RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA				
ESTÁNDAR	PREGUNTAS ORIENTADORAS					
	¿Tenemos claro a que hace referencia el estándar?	¿Cuál es el aspecto más importante o central que formula el estándar?	¿Cómo vamos a responder a lo que propone el estándar?	¿Cuál es la razón de haber colocado este estándar?	¿Cómo favorece este estándar a la institución?	¿El estándar supone que los procesos básicos de la institución se cumplen y sobre esa base se construye el nuevo modelo?
25. Responsabilidad social El programa de estudios identifica, define y desarrolla las acciones de responsabilidad social articuladas con la formación integral de los estudiantes.						
26. Implementación de políticas ambientales El programa de estudios implementa políticas ambientales, y monitorea el cumplimiento de medidas de prevención en tal ámbito.						

DRA. AMPARO M. GUTIÉRREZ ROJAS

Evaluadora Externa - SINEACE

DIMENSIÓN 3: SOPORTE INSTITUCIONAL		FACTOR 9 DE BIENESTAR					SERVICIO
ESTÁNDAR	PREGUNTAS ORIENTADORAS						
	¿Tenemos claro a que hace referencia el estándar?	¿Cuál es el aspecto más importante o central que formula el estándar?	¿Cómo vamos a responder a lo que propone el estándar?	¿Cuál es la razón de haber colocado este estándar?	¿Cómo favorece este estándar a la institución?	¿El estándar supone que los procesos básicos de la institución se cumplen y sobre esa base se construye el nuevo modelo?	
27. Bienestar El programa de estudios asegura que los estudiantes, docentes y personal administrativo tengan acceso a servicios de bienestar para mejorar su desempeño y formación, asimismo, evalúa el impacto de dichos servicios.							

DIMENSIÓN 3: SOPORTE INSTITUCIONAL		FACTOR 10 INFRAESTRUCTURA Y SOPORTE				
ESTÁNDAR	PREGUNTAS ORIENTADORAS					
	¿Tenemos claro a que hace referencia el estándar?	¿Cuál es el aspecto más importante o central que formula el estándar?	¿Cómo vamos a responder a lo que propone el estándar?	¿Cuál es la razón de haber colocado este estándar?	¿Cómo favorece este estándar a la institución?	¿El estándar supone que los procesos básicos de la institución se cumplen y sobre esa base se construye el nuevo modelo?
28 Equipamiento y uso de la infraestructura El programa de estudios tiene la infraestructura (salones de clase, oficinas, laboratorios, talleres, equipamiento, etc.) y el equipamiento pertinentes para su desarrollo.						
29. Mantenimiento de la infraestructura El programa de estudios mantiene y ejecuta un programa de desarrollo, ampliación, mantenimiento, renovación y seguridad de su infraestructura y equipamiento, garantizando su funcionamiento						
30. Sistema de información y comunicación El programa de estudios tiene implementado un sistema de información y comunicación accesible, como apoyo a la gestión académica, I+D+i y a la gestión administrativa.						

DRA. AMPARO M. GUTIÉRREZ ROJAS

Evaluadora Externa - SINEACE

31. Centros de información y referencia El programa de estudios hace uso de centros de información y referencia o similares, acorde a las necesidades de estudiantes y docentes, disponibles en la universidad, gestionados a través de un programa de actualización y mejora continua.						
---	--	--	--	--	--	--

DIMENSIÓN 3: SOPORTE INSTITUCIONAL		FACTOR 11 RECURSOS HUMANOS				
ESTÁNDAR	PREGUNTAS ORIENTADORAS					
	¿Tenemos claro a que hace referencia el estándar?	¿Cuál es el aspecto más importante o central que formula el estándar?	¿Cómo vamos a responder a lo que propone el estándar?	¿Cuál es la razón de haber colocado este estándar?	¿Cómo favorece este estándar a la institución?	¿El estándar supone que los procesos básicos de la institución se cumplen y sobre esa base se construye el nuevo modelo?
32. Recursos humanos para la gestión del programa de estudios El grupo directivo o alta dirección del programa de estudios está formado por profesionales calificados que gestionan su desarrollo y fortalecimiento. Asimismo el programa de estudios dispone del personal administrativo para dar soporte a sus actividades.						

DIMENSIÓN 4: RESULTADOS		FACTOR 12 VERIFICACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO				
ESTÁNDAR	PREGUNTAS ORIENTADORAS					
	¿Tenemos claro a que hace referencia el estándar?	¿Cuál es el aspecto más importante o central que formula el estándar?	¿Cómo vamos a responder a lo que propone el estándar?	¿Cuál es la razón de haber colocado este estándar?	¿Cómo favorece este estándar a la institución?	¿El estándar supone que los procesos básicos de la institución se cumplen y sobre esa base se construye el nuevo modelo?
33. Logro de competencias El programa de estudios utiliza mecanismos para evaluar que los egresados cuentan con las competencias definidas en el perfil de egreso.						
34. Seguimiento a egresados y objetivos educacionales El programa de estudios mantiene un registro actualizado de sus egresados y establece un vínculo permanente con ellos monitoreando su inserción laboral y el logro de los objetivos educacionales.						